



**Пояснительная записка**

Программа комплексного экзамена включает 3 модуля.

*В первом модуле* содержатся вопросы курса «Дошкольной педагогики».  Они направлены на выявление знаний и умений применения методических приемов и технологий обучения, которые позволяют им управлять деятельностью детей дошкольного образования.

*Во втором модуле* содержатся вопросы курса «Истории дошкольной педагогики». Они направлены на выявление знаний по истории дошкольной педагогики.

*Вопросы третьего модуля* содержат проблемы «Детской психологии», а так же теории ведущей роли среды, деятельность и психическое развитие, основные новообразования дошкольника (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. [Запорожец](https://sibac.info/conf/pedagog/xx/29148), П.Я. Гальперин), общая характеристика периода новорождённости, психологические особенности младенца, психическое развитие ребёнка раннего возраста, продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста, развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста, развитие волевой сферы дошкольника.

В ответах на комплексном экзамене выпускники должны продемонстрировать:

* умение рассматривать и излагать вопросы в теоретико-педагогическом, психолого-педагогическом, методическом аспектах;
* уметь подтверждать теоретические положения примерами и иллюстрациями из современной практики обучения и воспитания, из личного опыта педагогической практики;
* умения анализировать методические задачи по дошкольному образованию и воспитанию, определять оптимальные способы их решения .

Ответы студентов должны свидетельствовать о готовности к выполнению учебно-воспитательной работы в ДОУ, понимании опыта педагогической деятельности, осознании основных проблем методической науки.

**1 модуль**

**Дошкольная педагогика**

1. **Дошкольная педагогика – наука об обучении и воспитании дошкольника.**

Дошкольная педагогика-наука о дошкольном развитии и воспитании ребенка. Предмет дошкольной педагогики, ее специфика. Роль дошкольного детства в развитии и воспитании личности. Место дошкольной педагогики в системе педагогической науки и связь с другими науками. Основные понятия и функции, задачи педагогики.

1. **Становление дошкольной педагогики как науки.**

Становлениедошкольной педагогики (Я.А. Коменский, Р.Оуэн, Ф.Фребель, М. Монтессори, П.П.Блонский и др.) Становлениедошкольной педагогики в Казахстане (Н.Кульжанова, А.К.Менжанова). Современные зарубежные и отечественные теории воспитания.

1. **Методы исследования дошкольной педагогики.**

Методы научно-педагогического исследования. Понятие «методология», «логика педагогического исследования», «метод», «метод педагогического исследования». Методы исследования дошкольной педагогики. Особенности применения методов исследования в системе дошкольного образования (на примере готовых и самостоятельно подготовленных методов и методик). Внедрение результатов педагогических исследований в практику дошкольного воспитания и обучения.

**4** **Нормативные правовые документы дошкольной организации**

Основные принципы государственной политики в области образования. Закон РК «Об образовании» (2007). Конституция РК (1995г). Дошкольное воспитание и обучение государственный общеобязательный стандарт образования. Особенности программ обновления образования Республики Казахстан. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения.

**5 Дошкольное время как первый этап становления ребенка как личности.**

Специфика дошкольного возраста, понятие детства. Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве. Дошкольный возраст как этап начального личностного становления и воспитания. Личностный фактор ребенка (социальная среда, наследственность, воспитание, деятельность). Ребенок и социум. Дошкольный возраст как этап становления первичной личности и воспитания гуманистического отношения к миру. Особенности развития и воспитания ребенка раннего возраста.

**6 Педагогика раннего детства.**

Особенности физического и психического развития детей раннего детства. Цели, задачи и принципы образования детей раннего возраста. Методы воспитания и обучения детей раннего возраста. Правила воспитания детей раннего возраста. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению. Характеристика развития ребенка от 1 года до 2 лет. Организация деятельности и воспитания детей 2-го года жизни. Особенности развития детей 3-го года жизни.

**7 Теория и методика воспитания дошкольников.**

Понятие воспитания. Цель, задачи и принципы воспитания дошкольников. Особенности воспитания дошкольников. Понятие о цели воспитания. Идеальная и конкретная цель воспитания, субъективный характер цели объективного воспитания. Концепция воспитания дошкольников. Закономерности и принципы воспитания дошкольников.

**8 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников.**

Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Цель и задачи физического воспитания дошкольников. Принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы и формы физического воспитания. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Практика и теория физического воспитания (П. Ф. Лесгафт, Е. Г. Леви-Гориневская, А. Н.Быкова, Т. Н. Осокина, Д. В. Хухлаева, М. Турыскельдина, Т. Иманбеков и др.). Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни». Значение формирования основ здорового образа жизни дошкольников. Основные компоненты здорового образа жизни. Состояние формирования здорового образа жизни детей.

**9 Режим, его значение в воспитании детей.**

Режим дня. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливание в режиме дня. Виды работы по физическому воспитанию и формы ее организации (образовательная, физкультурно-оздоровительная работа в течение дня, активный отдых, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьей). Значение закаливания в здоровье и физическом развитии ребенка. Средства закаливания.

**10 Умственное воспитание в системе образования дошкольника.**

Роль умственного воспитания в целостной системе развития. Методологические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста. Средства, условия и методы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Ведущая роль обучения в умственном развитии ребенка (К.Д.Ушинский, А. П. Усова, Е.И.Тихеева, В.И.Логинова. Н.Кулжанова, Б. Баймуратова и др.). Методы умственного воспитания: учебно-познавательное направление, игра, труд, общение. Условия интеллектуального воспитания. Основы и Системные особенности психического воспитания. Задачи умственного воспитания: развитие познавательной деятельности и активности детей.

1. **Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка.**

Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка. Накопление чувственного опыта, формирование обследовательских действий, освоение сенсорных эталонов в дошкольном детстве.

Формирование сенсорной культуры, развитие мышления и речи, усвоение элементарных знаний об окружающем; воспитание познавательных интересов, наблюдательности, самостоятельности. Методика сенсорного воспитания (Ф.Фребель, О. Декроли, Е.И. Тихеева, В.И.Логинова, Л.А.Венгер, С.Л.Рубинштейн, М.Муканов, В.И.Аванесова и др.). Технология М.Монтессори. Задачи, содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка. Средства сенсорного воспитания. Стандарт сенсорно-познавательной компетентности, его характеристика.

**12 Теория и методика социально-нравственного воспитания дошкольников.**

Значение и специфика социально-нравственного воспитания дошкольников. Содержание и средства социально-нравственного воспитания дошкольников. Методы и формы социально-нравственного воспитания дошкольников. Понятия «социально-нравственное воспитание» и «развитие», их взаимосвязь с нравственным воспитанием.. Нравственное воспитание в зарубежной педагогике. Проблемы нравственного воспитания в отечественной педагогике. Современные исследования нравственного воспитания детей дошкольного возраста (А.К. Менжанова, С.А.Козлова и др.).

**13 Воспитание патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста.**

Понятие и этапы патриотического воспитания дошкольников. Задачи, содержание и этапы патриотического воспитания. Принципы организации патриотического воспитания. Формы, методы и средства патриотического воспитания дошкольников.

1. **Воспитание у дошкольников основ ценностного отношения к труду.**

Понятие о трудовом воспитании детей дошкольного возраста. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Особенности трудовой деятельности дошкольников. Задачи трудового дошкольного воспитания. Теория культурно-исторического развития и ее роль в определении содержания и средств трудового воспитания. Исследования проблем трудового воспитания дошкольников (В.И. Логинова, М.В. Крулехт, Р.К. Аралбаева, Г.Ж. Менлибекова, С.Н. Жиенбаева и др.). Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Социализация детей дошкольного возраста с помощью труда.

1. **Виды труда в дошкольном учреждении.** **Основы экономического воспитания дошкольников.**

Виды труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе). Формы организации детского труда: организация коллективной и индивидуальной работы детей. Методика организации трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах. Условия организации трудовой деятельности детей. Трудовое воспитание в семье.

Понятие экономического воспитания дошкольников. Исторические аспекты экономического воспитания. Цель и задачи экономического воспитания. Содержание Экономического воспитания. Методы и формы организации экономического воспитания детей дошкольного возраста.

1. **Теория и методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста.**

Эстетическое воспитание в целостной системе развития дошкольника. Становление теории и практики эстетического воспитания дошкольников в дошкольной педагогике (Е.А. Флерина, Н.А. Ветлугина, Н.П. Саккулина, Н.А. Курочкина, Т.А.Левченко, Ф.Жумабекова, Ж.Ш. Баримбеков и др.). Цель, задачи и содержание эстетического воспитания. Задачи дошкольного эстетического воспитания: развитие восприятия прекрасного, эстетического чувства и воображения ребенка и т. методы эстетического воспитания. Условия и средства эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания. Принципы работы по эстетическому воспитанию.

**17 Игра дошкольников.**

Происхождение и значение игры в трудах педагогов и психологов. Игра является основным видом деятельности дошкольников. Социальный характер детской игры. Содержание и задачи развития игровой деятельности в разновозрастной группе. Развитие и происхождение игры в раннем детстве. Управление взрослыми игровой деятельностью детей. Игра как форма организации жизни и деятельности детей. Место игры в педагогическом процессе. Развивающие и воспитывающие функции игры (Н.Я. Михайленко, Е.Е. Кравцова и др.).

1. **Виды игр и классификация.**

Творческие игры детей дошкольного возраста. Игры с правилами детей дошкольного возраста. Своеобразие каждого вида детских игр. Структура игровой деятельности дошкольников. Игры с правила. Исследование психологии игры для дошкольников (П.Г. Саморукова, Е.Е. Кравцова, М.Т. Турыскельдина, Т.Иманбеков и др.).

1. **Творческие игры.**

Творческие игры детей дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра ее содержание, структура, этапы развития. Влияние сюжетно-ролевой игры на творческое развитие ребенка и детского коллектива (Н.Я. Михайленко, Е.Е.Кравцова, Н.А. Короткова, Г.М. Касымова и др.). Методика организации сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах дошкольной организации.

Игра – драматизация как разновидность творческих игр, воспитательно-образовательные ценности. Режиссерские игры. Методика организации игр-драматизаций.

Руководство строительными играми детей дошкольного возраста. Особенности руководства конструированием. Игра с натуральными материалами. Условия для игры со строительными материалами.

**20 Дидактические игры.**

Характеристика, структура, виды дидактической игры. Значение дидактической игры в развитии дошкольников (М. Монтессори, Е.М. Тихеева, Л.А. Венгер и др.). Роль дидактической игры в сенсорном воспитании ребенка, формирование познавательного интереса и развитие умственной деятельности. Методика организации дидактической игры. Педагогическое руководство дидактическими играми.

1. **Игрушка как предмет игры. Виды игрушек.**

Описание игрушки. История появления игрушки. Виды игрушек. Игрушки для детей раннего дошкольного возраста. Игрушки для детей дошкольного возраста.

Воспитательное и образовательное значение игрушки в жизни ребенка (К.Д.Ушинский, Е. А. Флерина). Подбор игрушек для разных возрастных групп. Педагогические требования к игрушкам.

1. **Конвенция о правах ребенка как документ, определяющий современную парадигму образования в дошкольной педагогике. Закон о «Правах ребенка» в Республике Казахстан (2002 г.) .**

Закон о «Правах ребенка» в Республике Казахстан (2002 г.).**.** Равноправие детей. Запрещение ограничения прав ребенка. Права ребенка не могут быть ограничены, за исключением случаев, установленных законами Республики Казахстан. Цели государственной политики в интересах детей. Право ребенка на охрану здоровья. Право ребенка на индивидуальность и ее сохранение.  Право ребенка на образование.  Право ребенка на государственную помощь. Право ребенка на отдых и досуг. Права ребенка в семье.

**23 Дидактика образования в дошкольных учреждениях.**

Общее представление о дидактике. Дошкольная дидактика. Дидактика как теория обучения. Категории дидактики. Становление дошкольной дидактики в истории педагогики. Концепция А.П Усовой «Обучение в детском саду».

**24 Методы организации обучения, их классификация в дошкольной педагогике.**

Понятие о методах и формах обучения. Понятие «метод обучения», «прием обучения». Классификация методов по источнику передачи информации и характеру ее восприятия: наглядные, словесные и практические. Виды наглядных методов обучения. Требования и структура проведения методик разных возрастных групп.

**25. Организация обучения в дошкольном учреждении.**

Сущность и структура обучения детей дошкольного возраста. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников. Понятие развивающего обучения. Принципы дошкольного образования. Модели и виды обучения. Методы обучения дошкольников. Формы организации обучения в дошкольных учреждениях.

**26 Дежурство в детском саду, содержание и педагогическая технология руководства в разных возрастных группах.**

Поручения, дежурства, особенности и воспитательное значение. Виды поручений. Методика организации трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах. Условия организации трудовой деятельности детей. Трудовое воспитание в семье.

**27 Взаимосвязь дошкольной организации с семьей.**

Понятие и задачи сотрудничества детского сада и семьи. Основные принципы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Методы исследования семьи. Формы сотрудничества детского сада и семьи. Родительский авторитет и педагогический такт.

**28 Педагогическое мастерство воспитателя дошкольного учреждения**

Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Специфика педагогической деятельности, ее компоненты. Выдающеися мастера педагогического труда ( А.С. Мокаренко, В.А. Сухомлинский). Основные элементы педагогического мастерства. Критерии и уровни педагогического мастерства. Педагогическая техника. Педагогического мастерство как характеристика профессионализма педагога дошкольного учреждения. Профессиональная культура воспитателя. Компоненты профессиональной культуры (аксеологический, технический, личностно-творческий). Актерское мастерство. Речь воспитателя как условие педагогического мастерства.

Мастерство воспитателя– совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей, в совершенстве владеющий методикой обучения и воспитания, и обладающий педагогическим тактом.

**29 Содержание современного образования в детском саду (5 сфера)**

Образовательная область:"Познание", "Здоровье", "Коммуникация", "Творчество" "Социум"

**30. Дошкольные образовательные и воспитательные программы (авторские, коллективные).**

Республиканская программа "Балбөбек" (1999 г).(М.С.Сатимбекова, Б.Баймуратова и др.) для всех возрастов. (Дошкольная образовательная программа (воспитания, обучения и развития детей 5 лет). Программа предшкольной подготовки детей 5 летнего возраста Программа "Қарлығаш" (4-5 лет). Программа воспитания, образования и развития детей в условиях ДОУ "Қайнар" (для всех возрастов). Программа воспитания и обучения детей (от года до 3л). "Алғашқы қадам" 1-3 года. "Біз мектепке барамыз" (5-6лет). "Зерек бала" (3-5лет). Программа предшкольной подготовки детей 6-7 лет. Программа по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан» на 2010-2020 годы.

**2 модуль**

**История дошкольной педагогики**

**1 Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме.**

История зарубежной педагогики Воспитание и образование в древнем Риме. Разработка педагогических и методических положений в Древнем Риме. Воспитание и образование в древней Греции.

1. **Педагогика и школа в эпоху Возрождения**.

Общая характеристика эпохи Возрождения. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание у древних славян. Древневосточная цивилизация – прародина образования. Конфуций – уникальное явление мировой культуры.

**3 Воспитание и образование в Средние века (V-XIV).**

Основные типы средневековых школ: церковные и светские школы (содержание, методы обучения). Система рыцарского образования. Этапы развития педагогической мысли и образования средневекового исламского мира. Возникновение и развитие высшего образования: открытие специальных школ, первых университетов. Структура, содержание, методы обучения вузов. Культурная демократия средневековых университетов.

**4 Педагогические идеи Я.А. Коменского в воспитании детей дошкольного возраста.**

Педагогические теории и идеи Нового времени. Учение Коменского о материнской школе. Педагогическая система Я.А. Коменского и современность. Значение фундаментального труда «Великая дидактика». «Золотое правило дидактики». Принцип наглядности.

**4 Значение педагогической теории Ж.Ж. Руссо в дошкольном воспитании.**

Педагогическая теория Ж.Ж Руссо. Теория «естественного воспитания», Трактат «Эмиль, или О воспитании». Взгляды на воспитание женщины у Ж.-Ж. Руссо. Идеи свободы в зарубежной и отечественной педагогической мысли. Ж.-Ж. Руссо как основоположник свободного воспитания.

**5 Педагогическая система И.Г. Песталоцци**.

  Основные положения педагогической теории Песталоцци. И.Г.Песталоцци о роли матери и семьи в деле воспитания. Школа И.Г. Песталоцци для маленьких детей. «Лингард и Гертруда» (1781-1787), «Как Гертруда учит своих детей» (1801).

**6 Теория и практика общественного дошкольного воспитания Ф. Фребеля**.

Детский сад Ф. Фребеля. Организация первых детских садов. Значение системы дошкольного воспитания Ф.Фребеля для обоснования вопросов организации дошкольных учреждений и методики воспитания дошкольников.

**7 Педагогическая деятельность и теория дошкольного воспитания М. Монтессори.**

Методы научной педагогики М.Монтессори и влияние её теории на практику работы современных детских садов. Педагогическая система М. Монтессори. Педагогическая система М. Монтессори.

**8 История дошкольного обучения и воспитания в России.**

Подход Л. Н.Толстого к народному образованию и воспитанию. Педагогический взгляд А. И. Смоновича на воспитание в дошкольной организации. Е. Н. Водовозова взгляд на воспитание и обучение детей. Подход Л. К. Шлегера к педагогическому процессу. Система русского детского сада С. Т. Шацкого.

**9 Дятельность общественных организаций по развитию дошкольного воспитания. Развитие дошкольного воспитания в начале ХХ века.**

Школьное и дошкольное воспитание в период Февральской революции. Становление и развитие советской системы дошкольного воспитания в 1917-1920 годах. 1920-1941 гг. развитие системы дошкольного воспитания. Развитие детских садов и яслей в послевоенные годы. Подготовка педагогических кадров для детских садов.

**10 А.С. Макаренко о семейном воспитании**

Педагогическая система А.С. Макаренко. А.С. Макаренко – автор теории формирования детского коллектива. Основные принципы педагогической теории и практики А.С. Макаренко. Уважение к личности и требовательность. Воспитание в коллективе и через коллектив. Принцип параллельного действия.

**11 Историческое развитие общественного дошкольного воспитания в Казахстане**

Положение детских садов в 1919-1930 гг. Развитие детских садов в годы Советской власти. Развитие первых дошкольных воспитательных учреждений в Казахстане.

**12 Изучение педагогических идея М. Жумабаева.**

Педагогические взгляды Жумабаева. Образование есть потребность всякого человека. Первая теоретическая работа М.Жумабаева по педагогике «Педагогика» (1922).

**13 Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского**.

Дидактика К.Д. Ушинского. Педагогическая деятельность и наследие К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Пути и средства нравственного воспитания детей. Основы теории дошкольного воспитания. К.Д. Ушинский о семейном воспитании. Значение Ушинского в развитии педагогики.

**14 Этапы становления и развития дошкольного воспитания в Казахстане.**

Развитие и становление дошкольного воспитания в Казахстане. Проблемы дошкольного воспитания в 1932-1940-е годы. Проблемы дошкольного воспитания в 1940-1980-е годы. (В.Н. Андросова, Б. Баймуратова, Л.А. Давиденко и др.). Проблемы дошкольного воспитания в 1980-2000 гг. (исследования в различных областях дошкольного воспитания А.К. Менжановой, Г.Ж. Менлибековой, М.Т. Турыскельдиной, К.М. Мендаяковой, Т.А. Левченко, А.К. Аймаганбетовой и др.).

**15 Дошкольное воспитание в мировой практике.**

Дошкольное воспитание и образование в мировой практике. Сформированные модели организации дошкольного образования. Направления дошкольного воспитания в развитых государствах мира.

**16 Программы дошкольного воспитания и обучения.**

Программа - основной документ, определяющий цели, задачи, содержание обучения и воспитания ребенка в семье, в дошкольных группах и пришкольных классах. История развития программы воспитания и обучения. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения

**17 Педагогическая деятельность И. Алтынсарина**.

Представления И.Алтынсарина о прогрессивной школе. Значение деятельности И.Алтынсарина в развитии народного образования в Казахстане. Творчество  И. Алтынсарина  - истоки  казахской публицистики. Педагогические взгляды и деятельность И, Алтынсарина.

**18 Воспитание детей дошкольного возраста в педагогической системе Н. Кулжановой**

Историческое развитие общественного дошкольного воспитания в Казахстане. Принципы педагогической системы Н. Кулжановой. Воспитание детей дошкольного возраста в педагогической системе Н. Кулжановой.

**19 Содержание современного дошкольного образования.**

Историческое развитие общественного дошкольного воспитания в Казахстане. Современные требования к организации дошкольного воспитания.

**20 Открытие первого детского сада в Казахстане.**

Первые праобразы детских садов (1917г). История развития и принципы дошкольного образования. История развития дошкольного образования в РК. Классификация детских садов.

**21 Научно-педагогическое обоснование проблем дошкольной педагогики в Казахстане.**

Развитие первых дошкольных воспитательных учреждений в Казахстане. Научно-педагогическое обоснование проблем дошкольной педагогики в Казахстане. Педагогические взгляды казахских мыслителей и ученых-просветителей. Проблемы воспитания в трудах Аль-Фараби, Ш.Уалиханов, Ы.Алтынсарин и др.

**22 Методика развития речи в педагогической теории Е.И.Тихеевой**.

Вклад Е.И. Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики. Педагогическое наследие Е. И. Тихеевой. Социокультурный контекст оформления педагогического наследия Е.И.Тихеевой. Общественно-педагогическая деятельность Е.И.Тихеевой.

**23 История возникновения профессии воспитателя**.

Воспитатель и его роль в организации дошкольного воспитания. История возникновения профессии педагога-воспитателя.

Особенности профессии Воспитатель детского сада. Профессия воспитателя детского сада. Деятельность педагога.

**24 Проблема подготовки дошкольных кадров в РК**.

Система и пути повышения квалификации воспитателя (семинары, методические обьединения и т.д). Внедрение вариативных форм дошкольного воспитания и обучения, формирование высокой го­товности детей к обучению в школе, обеспечение их ранней позитивной социализации. Развитие системы учебной работы в детских дошкольных учреждениях.

**25 Детские сады в условиях рыночной экономики и их типы**.

Открытие и работа дошкольных мини-центров. Дошкольное воспитание и обучение - как первый уровень системы непрерывного образования. Мини-центры как альтернатива детсадам. Проблемы и стратегия развития образования в XXI века.

**26 Развитие современной дошкольной педагогики в РК**.

Система образования в Республике Казахстан. Повышение значения дошкольного воспитания и обучения. Дошкольное образование**-** фундамент всей образовательной системы. Дошкольное образование как начальное звено системы непрерывного образования.Подготовка детей к обучению в школе.

**27 Школа, дошкольные учреждения и педагогическая мысль в первой половине XIX в.**

Система образования в конце XVIII - начале XIX в. Учреждения по призрению бедных детей. В.Ф. Одоевский о первоначальном воспитании и обучении детей. Первые детские приюты в России.

**28 Основное направление дошкольного образования.**

Охрана жизни и укрепление здоровья детей. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни. Гармоничное развитие лично­сти ребенка. Формирование социально-духовных качеств личности, позволяющих ребенку жить и плодотворно действовать в общественно-социальной, природной среде.

**29 Внедрение Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.**

Образовательная область «Здоровье». Образовательная область «Коммуникация». Образовательная область «Познание». Образовательная область «Творчество». Образовательная область «Социум». Индикаторы, как показатели, обеспечивают мониторинг развития ребенка. Занятия в дошкольных учреждениях.

**30 Дополнительные методики дошкольного образования.**

Методика М.Монтессори. Ментальная арифметика. Пособия Н.Зайцева. Методика Глена Домана. Система Никитиных. Детские развивающие центры.

**3 модуль**

**«**[**Детская психология**](http://image.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B8&source=web&cd=5&ved=0ahUKEwj6scLzzL3XAhVCMZoKHcd_DMYQFgg5MAQ&url=http%3A%2F%2Fdocpsy.ru%2Flektsii%2Fdetskaya-psikhologiya%2F1267-psihologija-razvitija-kak-otrasl-psihologii.html&usg=AOvVaw1KNzDrj0gahFk3Glw4_zBg)**»**

**1 Предмет и задачи детской психологии. Основные вопросы психического развития ребенка.**

Природа детства и предмет детской психологии. Детская психология - наука о психическом развитии ребенка. Специфика детского развития. Детство как социокультурный феномен. Исторически понятие детства. Основные понятия детской психологии и теории психического развития ребенка. Факторы и закономерности развития психики.

**2 История детской психологии**.

Развитие детской психологии в конце XIX в. – начале XX в.в. Стенли Холл и его концепция педологии. Становлению детской психологии как отдельной области науки. Место детской психологии в системе психологических наук. Структура детской психологии. Психоаналитическая концепция детского развития (З.Фрейд).

**3 Методы детской психологии**.

Основные методы исследования детской психологии - наблюдение и эксперимент. Дополнительные методы исследования. Анализ продуктов деятельности. Организация психологического исследования. Обработка материалов. Методы научно-психологического изучения развития детей. Изучение детей воспитателем детского сада.

**4 Показатели психического развития. Условия развивающего воспитания.**

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Понятие роста и развития. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Культурно-историческая теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский). Теория привязанности(Д. Боулби).

**5 Периодизация детства и стадиальность развития.**

Периодизация психического развития в онтогенезе. Периодизация психического развития Л.С. Выготского. Кризис новорожденности. Младший возраст (2 месяца - 1 год). Кризис 1 года. Раннее детство (1-3 года). Кризис 3 лет. Дошкольный возраст (3-7 лет). Кризис 7 лет. Школьный возраст (8-12 лет). Кризис 13 лет.

Периодизация психического развития Д. Б.Эльконина.

**6 Развития ребенка в разных видах деятельности. Роль деятельности в развитии личности.**

Роль деятельности в развитии личности. О роли ведущей деятельности в развитии личности (А. Н. Леонтьев). Проблема обучения и развития. Понятие ведущей деятельности. Игра, труд и учебная деятельность.

**7 Характеристика разных видов деятельности и роль их в развитии ребенка.**

Особенности различных видов детской деятельности и их роль в психическом развитии ребенка. Структура и виды ведущей деятельности. Предметно-манипулятивная деятельность ребенка. Развитие общения ребенка со взрослым. Содержание параметров форм общения по М.И.Лисиной. Роль игры в психическом развитии ребенка. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника.

**8 Младенчество и раннее детство.**

Младенчество, индивидуальные различия младенца. Особенности социальной ситуации развития младенца. Влияние общения со взрослым на развитие младенца. Комплекс оживления как первая социальная потребность ребенка. Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни. Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей.

**9 Ощущение и восприятие. Развития внимание в разные периоды детства.**

Развитие ощущений и восприятий младенца. Развитие ощущений и восприятия в детском возрасте. Развитие внимания, наблюдательности у детей дошкольного возраста. Новообразования раннего возраста.

**10 Развитие памяти и воображения**.

Научно-теоретические основы изучения памяти в дошкольном возрасте. Дошкольное детство как возраст, наиболее благоприят­ный для развития памяти (Л.С. Выготский**)**. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

**11 Общая характеристика мышления. Развития формы мышления.**

Общее понятие о мышлении. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное исловесно-логическое  мышление. [Развитие мышления в дошкольном возрасте](http://psixologiya.org/detskaya/myshlenie/1587-razvitie-myshleniya-v-doshkolnom-vozraste.html). Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже (1966).

**12 Общая характеристика речи. Развития речи в разных видах деятельности**.

Роль общения в речевом развитии детей. Теоретические основы развития связной речи у дошкольников. Е.И. Тихеева - создатель теории и методики развития речи дошкольников. Роль игры и игрушки в развитии речи детей. Возникновение и первые этапы развития речи ребенка. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка (К. Бюлер, В. Штерн, Ж. Пиаже).

**13 Развитие личности. Общее понятие о личности. Структура личности.**

Понятие о личности и ее структуре. Познавательная, эмоционально-волевая деятельность личности. Психологическая структура личности: темперамент, волевые качества, способности, характер, эмоции, социальные установки, мотивации. Активность и направленность личности.Направленность личности. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Человек как субъект.

**14 Основные теории личности в психологии. Движущие силы психического развития ребенка.**

Общее понятие о личности. Структура личности. Основные теории личности в психологии. Понятие о высшей нервной деятельности Л.С. Выготского. Теории детского развития. Движущие силы психического развития ребенка.

**15 Общая характеристика периода новорожденности. Кризис новорожденности.**

Ребенок как живое существо. Развитие чувствительности. Понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка. Основные сферы развития ребенка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное развитие), их взаимосвязь.

**16 Сущность «комплекса оживления». Общение младенца со взрослым.**

Влияние общения со взрослым на развитие младенца. Основные компоненты «комплекса оживления»: замирание и зрительное сосредоточение**,** улыбка, двигательное оживление и [вокализации](http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschie_zanyatiya/id/978)**.** Развитие речи в младенчестве.

**17 Формирование личности в дошкольном возрасте. Особенности воображения в дошкольном возрасте.**

Проблемой развития личности детей дошкольного возраста (Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. [Запорожец](https://sibac.info/conf/pedagog/xx/29148), П.Я. Гальперин, В.С. Мухина. А.Н. Леонтьев). Психологические новообразования дошкольного возраста. Личностное развитие детей дошкольного возраста

Влияние взрослых на развитие личности дошкольника.

**18 Игра – основной вид деятельности дошкольника.**

Эволюция игровой деятельности. Стадии развития игровой деятельности. Виды игр. Компоненты игры(Д.Б.Эльконин). Функции игры. Социальный характер детской игры (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Р.И.Жуков­ская).

**19 Характеристика познавательной сферы дошкольника**.

Развитие познавательной сферы дошкольника. Сенсорное развитие. Развитие мотивационной сферы. Развитие самосознания. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Соединение воображения, мышления и речи, дифференциация интеллектуальных и коммуникативных функций речи.

**20 Формы общения детей (по М.И. Лисиной).**

Ситуативно-личностная форма общения. Ситуативно-деловая форма общения(от 6 мес. до 3 лет).Внеситуативно-познавательной форма общения(от 3 до 5 лет).Внеситуативно-личностная форма общения *(*от 5 до 7 лет)*.*

**21 Психологическая готовность детей к обучению в школе**.

Психологическая готовность детей к обучению в школе. Компоненты психологической готовности. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Личностная готовность ребенка к школе.Социально-психологическая (коммуникативная) готовность ребенка к школе. Речь как показатель готовности к школьному обучению.

**22 Кризис семи лет.  Критерии психологической готовности ребенка к школе (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Е.Е. Кравцова).**

Социальная ситуация развития. Мотивация и самооценка. [Диагностика готовности детей 6-7 лет к школьному обучению](http://www.vseodetishkax.ru/gotovnost-k-shkole/64-psixologicheskaya-gotovnost-k-shkole-psixologam/686-diagnostika-gotovnosti-detej-6-7-let-k-shkolnomu-obucheniyu). Исследование произвольной сферы. Исследование интеллектуальной сферы. Исследование речевой сферы.

**23 Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.**

Стадии когнитивного развития по Пиаже: сенсомоторная стадия (от рождения до двух лет), дооперационная стадия (от двух до семи лет).

Стадия конкретных операций (от семи до одиннадцати лет) и стадия формальных операций (от одиннадцати лет и старше).

**24 Теория культурного-исторического развития Л.С. Выготского**.

Учение о развитии высших психических функций.Общение ребенка со взрослым как важнейшие условия психического развития. Понятие о высших психических функциях. Человек и природа. Человек и его психика. Человек и его речь.

**25 Психологическая готовность к обучению в школе.**

Интеллектуальная готовность. Личностная готовность. Волевая готовность. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Компоненты психологической готовности. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Личностная готовность ребенка к школе.

**26 Социально-психологическая готовность детей к обучению в школе**.

Социально-психологическая (коммуникативная) готовность ребенка к школе. Речь как показатель готовности к школьному обучению.

**27 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста.**

Этапы дошкольного периода:  младший дошкольный возраст (3–4 года), средний дошкольный возраст (4–5 лет), старший дошкольный возраст (5–6 лет). Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста. Познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста. Личностное развитие детей дошкольного возраста.

**28 Новообразования дошкольного возраста.**

Особенности воображения в дошкольном возрасте. Развитие речи в раннем возрасте. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Характеристика познавательной сферы дошкольника. Особенности представлений о мире в дошкольном возрасте.

**29 Формирование самосознания и самооценки у дошкольника.**

Влияние взрослых на формирование самооценки дошкольника**.** Возникновение нравственной саморегуляции и нравственных качеств личности. Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте, критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Руководство развитием самосознания

**30 Кризис семи лет.**

Социальная ситуация развития. Мотивация и самооценка. [Диагностика готовности детей 6-7 лет к школьному обучению](http://www.vseodetishkax.ru/gotovnost-k-shkole/64-psixologicheskaya-gotovnost-k-shkole-psixologam/686-diagnostika-gotovnosti-detej-6-7-let-k-shkolnomu-obucheniyu). Исследование произвольной сферы. Исследование интеллектуальной сферы. Исследование речевой сферы.

**1 модуль**

**Дошкольная педагогика**

1. Дошкольная педагогика – наука об обучении и воспитании дошкольника.

2 Становление дошкольной педагогики как науки.

3 Методы исследования дошкольной педагогики.

4 Нормативные правовые документы дошкольной организации

5 Дошкольное время как первый этап становления ребенка как личности.

6 Педагогика раннего детства.

7 Теория и методика воспитания дошкольников.

8 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников.

9 Режим, его значение в воспитании детей.

1. Умственное воспитание в системе образования дошкольника.

11 Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка.

12 Теория и методика социально-нравственного воспитания дошкольников.

13 Воспитание патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста.

14 Воспитание у дошкольников основ ценностного отношения к труду.

15 Виды труда в дошкольном учреждении. Основы экономического воспитания дошкольников.

16 Теория и методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

17 Игра дошкольников.

18 Виды игр и классификация.

19 Творческие игры.

20 Дидактические игры.

21 Игрушка как предмет игры. Виды игрушек.

22 Конвенция о правах ребенка как документ, определяющий современную парадигму образования в дошкольной педагогике. Закон о «Правах ребенка» в Республике Казахстан (2002 г.) .

23 Дидактика образования в дошкольных учреждениях.

24 Методы организации обучения, их классификация в дошкольной педагогике.

25. Организация обучения в дошкольном учреждении.

26 Дежурство в детском саду, содержание и педагогическая технология руководства в разных возрастных группах.

27 Взаимосвязь дошкольной организации с семьей.

28 Педагогическое мастерство воспитателя дошкольного учреждения

29 Содержание современного образования в детском саду (5 сфера)

30. Дошкольные образовательные и воспитательные программы (авторские, коллективные).

**2 модуль**

**История дошкольной педагогики**

1. Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме.

2 Педагогика и школа в эпоху Возрождения.

3 Воспитание и образование в Средние века (V-XIV).

4 Педагогические идеи Я.А. Коменского в воспитании детей дошкольного возраста.

4 Значение педагогической теории Ж.Ж. Руссо в дошкольном воспитании.

5 Педагогическая система И.Г. Песталоцци.

  6 Теория и практика общественного дошкольного воспитания Ф. Фребеля.

7 Педагогическая деятельность и теория дошкольного воспитания М.

Монтессори.

8 История дошкольного обучения и воспитания в России.

9 Дятельность общественных организаций по развитию дошкольного воспитания.

Развитие дошкольного воспитания в начале ХХ века.

10 А.С. Макаренко о семейном воспитании

11 Историческое развитие общественного дошкольного воспитания в Казахстане

12 Изучение педагогических идея М. Жумабаева.

13 Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.

14 Этапы становления и развития дошкольного воспитания в Казахстане.

15 Дошкольное воспитание в мировой практике.

16 Программы дошкольного воспитания и обучения.

17 Педагогическая деятельность И. Алтынсарина.

18 Воспитание детей дошкольного возраста в педагогической системе

Н. Кулжановой

19 Содержание современного дошкольного образования.

20 Открытие первого детского сада в Казахстане.

21 Научно-педагогическое обоснование проблем дошкольной педагогики в

Казахстане.

22 Методика развития речи в педагогической теории Е.И.Тихеевой.

23 История возникновения профессии воспитателя.

24 Проблема подготовки дошкольных кадров в РК.

25 Детские сады в условиях рыночной экономики и их типы.

26 Развитие современной дошкольной педагогики в РК.

27 Школа, дошкольные учреждения и педагогическая мысль в первой половине XIX

в.

28 Основное направление дошкольного образования.

29 Внедрение Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

30 Дополнительные методики дошкольного образования.

**3 модуль**

**«**[**Детская психология**](http://image.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B8&source=web&cd=5&ved=0ahUKEwj6scLzzL3XAhVCMZoKHcd_DMYQFgg5MAQ&url=http%3A%2F%2Fdocpsy.ru%2Flektsii%2Fdetskaya-psikhologiya%2F1267-psihologija-razvitija-kak-otrasl-psihologii.html&usg=AOvVaw1KNzDrj0gahFk3Glw4_zBg)**»**

1. Предмет и задачи детской психологии. Основные вопросы психического развития ребенка.

2. История детской психологии.

3. Методы детской психологии.

4. Показатели психического развития. Условия развивающего воспитания.

5. Периодизация детства и стадиальность развития.

6. Развития ребенка в разных видах деятельности. Роль деятельности в развитии личности.

7. Характеристика разных видов деятельности и роль их в развитии ребенка.

8. Младенчество и раннее детство. Особенности развития чувствительности и моторики в разные периоды детства.

9. Ощущение и восприятие. Развития внимание в разные периоды детства.

10. Развитие памяти и воображения.

11. Общая характеристика мышления. Развития формы мышления.

12. Общая характеристика речи. Развития речи в разных видах деятельности.

13. Развития личности. Общее понятие о личности. Структура личности.

14. Основные теории личности в психологии. Движущие силы психического развития ребенка.

15. Общая характеристика периода новорожденности. Кризис новорожденности.

16. Сущность «комплекса оживления». Общение младенца со взрослым.

17. Формирование личности в дошкольном возрасте. Особенности воображения в дошкольном возрасте.

18. Игра – основной вид деятельности дошкольника.

19. Характеристика познавательной сферы дошкольника.

20. Формы общения детей (по М.И. Лисиной).

21. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

22. Кризис семи лет.  Критерии психологической готовности ребенка к школе (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Е.Е. Кравцова).

23. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.

24. Теория культурного-исторического развития Л.С. Выготского.

25. Психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальная готовность. Личностная готовность. Волевая готовность.

26. Социально-психологическая готовность детей к обучению в школе.

27. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста.

28. Новообразования дошкольного возраста.

29. Формирование самосознания и самооценки у дошкольника.

30. Кризис семи лет.

**Список рекомендуемых источников**

**Основная литература**

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. – Астана, 2007 ж.

2. Педагог мәртебесі туралы Қазақстан Республикасының Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VІ ҚРЗ.

3. Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2018 жылғы 1 қараша № 17669

4. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2016 жылы 14 қыркүйек № 14235

5. Мектепке дейінгі педагогика: Оқу құралы/ Жұмабекова Ф. Н.- А: Фолиант, 2016.-336 б.

6. Меңжанова.А.К Мектепке дейінгі педагогика. - А: Рауан, 1992.-110б

7. Мухина В.С. Мектеп жасына дейінгі балалар психологиясы. - А, 2001., 190б

8. Дэвид Майерс (David Myers, Jean Twenge) Әлеуметтік психология ISBN-10: 0077861973 McGraw-Hill Education., 2014. 688б

9. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебное пособие /Р.К Бекмагамбетова, С.Н. Жиенбаева, А.Д.Сыздыкбаева –Алматы 2018

11. Жубатырова, Б.Д.Дошкольная педагогика [Текст]: Учебное пособие / Б.Д. Жубатырова.- Алматы: ТехноЭрудит, 2018.- 388 с.

12. Балажанова, Ж.Б., Ташкенбаева, С.М., Мектепке дейінгі педагогика: Оқу құралы. - Шымкент: ОҚМПИ, 2016

13. Асылбекова М.П. Балалар психологиясы: Оқу құралы. Алматы-2018ж., 188б.

14. Үсембаева Р.Б. Психология: Оқулық-Алматы. ТехноЭрудит 2020., 252б.

**Дополнительная литература**

1. Жубатырова, Б.Т. История дошкольной педагогики [Текст]: Учебно-методическое пособие / Б.Т. Жубатырова.- Алматы: ТехноЭрудит, 2018.- 196 с.

2. Мендаяхова, Қ., Тайтелиева, Л.Р. Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі) : Оқулық. . - Алматы: Отан, 2016. - 153 б

3. История дошкольной педагогики [Текст]: Уч.пособ. для студ.пед.ин-тов/Под.ред. Л.Н.Литвина.- М.: Просвещение, 2009.- 352с

4. Иманбеков, М.М. Мектепке дейінгі білім беру тәрбиелеудегі қазіргі педагогикалық технологиялар [Мәтін]: Оқу құралы.

5. Бекмагамбетова, Р.К. Воспитание детей дошкольного возраста в условиях семьи [Текст]: Учебное пособие / Р.К. Бекмагамбетова.- Алматы, 2016.- 216с.

6. Елькеева, А.Б., Преемственность дошкольного и начального образования [Текст]: Учебное пособие / А.Б. Елькеева.- Алматы, 2016.- 140с

7. Эллиот Аронсон (Elliot Aronson) Көпке ұмтылған жалғыз. Әлеуметтік психологияға кіріспе ISBN-10: 1429233419 Worth Publishers 2014., 431б

8. Шкутина, Л.А. Психолого-педагогические основы игры [Текст]: Учебное пособие / Л.А. Шкутина, А.Н. Санхаева.- Алматы: Эверо, 2015.- 170с.

9. Құсайнова М.А. Педагогикалық және жас ерекшелік психологиясы. Алматы 2018.